

Obszar jakości 15: Zrównoważony rozwój w kształceniu i szkoleniu zawodowym

Wstęp.

Projekt Partnerski "Zrównoważony rozwój w kształceniu i szkoleniu zawodowym" realizowany był w ramach programu Leonardo da Vinci Komisji Europejskiej. Projekt miał na celu stworzenie narzędzia, które może wykorzystywane przez instytucje zajmujące się kształceniem w celu wzajemnej oceny postępu w zakresie zrównoważonego rozwoju.

Czym jest zrównoważony rozwój kształcenia i szkolenia zawodowego?

Istnieje szeroki zakres interpretacji "zrównoważonego rozwoju kształcenia i szkolenia zawodowego", w zależności od tła kulturalnego, czynników organizacyjnych bądź też różnych etapów rozwoju w życiu społecznym, gospodarczym w krajach europejskich w których działą dana organizacja. Z tego względu partnerzy projektu mają różne interpretacje zrównoważonego rozwoju w kształceniu i szkoleniu zawodowym. Należą do nich:

- Kształcenie i szkolenie zawodowe, które zaspokajają potrzeby obecne, nie zagrażając możliwościom spełniania potrzeb przyszłych pokoleń.
- Proces łączenia edukacji biorąc pod uwagę aspekty ekonomiczne i ekologiczne w planowaniu właściwej strategii w organizacji kształcenia zawodowego, jej realizacji i oceny.
- Zrównoważony rozwój oznacza zachowanie świata dla przyszłych pokoleń i obejmuje zarówno kwestie ochrony środowiska i kapitału ludzkiego, np. jak traktujemy siebie nawzajem. Nie powinniśmy nadmiernie wykorzystywać innych dla własnych celów.
- Zdolność i środki do utrzymania i rozwoju kształcenia dostępnego dla wszystkich w każdym momencie.

Tło dla projektu.

Tło projektu opisuje załącznik 1.

Narzędzie

Sugeruje się, że narzędzie może być wykorzystywane na różne sposoby:

- Jako auto-narzędzie używane przez pracowników i dyrektorów samych organizacji szkoleniowych,
- W procesie oceny dokonywanej przez osoby spoza organizacji/audytora.

Narzędzie składa się z kryteriów związanych ze zrównoważeniem, każde z nich powiązane jest z potencjalnymi wskaźnikami. W celu wykazania, że wskaźniki zostały spełnione sugerujemy też potencjalne źródła dowodowe.

Podczas korzystania z narzędzia po raz pierwszy należy uznać, że wspomniane kryteria i wskaźniki są zbiorem możliwych aspektów, które mogą być brane pod uwagę dotyczących zrównoważonego rozwoju w dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego. Nie jest konieczne branie pod uwagę wszystkich kryteriów w każdej organizacji (każda organizacja/audytor może wybrać najbardziej istotne kryteria). Narzędzie może być postrzegana jako wspomagającej w samorozwoju organizacji.

Obszar jakości 15: Zrównoważony rozwój

Kryteria (ocenić conajmniej 2 kryteria)	Wskaźniki (przykłady) (nie jest to obowiązkowe, wskaźniki je tutaj może zostać zmienione lub zastąpione innymi)	Źródła informacji
Planowanie i podejmowanie decyzji	<ul style="list-style-type: none"> • Personel odpowiedzialny za interpretację i wdrażanie do organizacji praw i zasad europejskich, krajowych, regionalnych i lokalnych • Organizacja ma wyraźne i szczegółowe wytyczne dotyczące zrównoważonego rozwoju i są one spójne z wizją organizacji. • Sieć interesariuszy jest włączona w konsultacje w ramach procesu planowania i podejmowania decyzji. • Przejrzystość planowania jest zapewniona w całej organizacji poprzez efektywną komunikację wewnętrzną. 	<p>Dokumenty strategiczne Organizacji</p> <p>jak wyżej</p> <p>dokumenty z konsultacji</p> <p>Plany działania departamentu</p> <p>Komunikacja wewnętrzna z pracownikami i studentami</p>
Finansowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Koszty i przychody są dobrze wyważone. • Organizacja kształcąca ma rezerwy finansowe na co najmniej 6 miesięcy do 12 miesięcy, w zależności od wielkości organizacji. • Źródła dochodów są zróżnicowane: klienci, środki publiczne (rządowe, UE), składki członkowskie, darowizny, etc 	<p>Plany budżetowe organizacji</p> <p>Bilans</p> <p>Bilans lub inne dokumenty księgowe</p>

Obszar jakości 15: Zrównoważony rozwój

<p>Programy nauczania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osoby zarządzające organizacją przedstawiają wizję organizacji wszystkim pracownikom biorąc pod uwagę wpływ aspektu zrównoważonego rozwoju na program edukacyjno-szkoleniowy. Dają uprawnienia osobom tworzącym programy edukacyjne do uwzględnienia w nich aspektu zrównoważonego rozwoju • Programy wspierania zrównoważonego rozwoju uwzględniają aspekty środowiskowe, takie jak odpowiedzialność, poczucie wspólnoty, tolerancji, równości i przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu. • Programy nauczania obejmują wartości i zasad, które są podstawą zrównoważonego rozwoju: sprawiedliwości międzypokoleniowej, parytet płci, tolerancji społecznej, redukcji ubóstwa, ochrony środowiska i rekultywacji, ochrony zasobów naturalnych i sprawiedliwego i pokojowego społeczeństwa. • Pracownicy uważają, że ich wkład w programy nauczania dotyczący zrównoważonego rozwoju jest doceniany • Programy nauczania odzwierciedlają rzeczywiste zapotrzebowania na rynku pracy • Oferowane są szkolenia dla pracowników z zakresu zrównoważonego rozwoju 	<p>dokumenty strategiczne biuletyny pracownicze</p> <p>intranet organizacji przykłady z programów nauczania z różnych dziedzin</p> <p>opinie pracowników badania pracownicze wywiady</p> <p>sondaże opinii pracodawców</p> <p>dowody statystyczne, takie jak procent osób zatrudnionych na koniec szkolenia</p>
<p>Metody Nauczania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja promuje interakcję i wymianę w ramach procesu uczenia się, a tym samym stymuluje zainteresowanie zrównoważonym rozwojem. • Uczniowie i nauczyciele są zachęceni, aby zasugerować zmiany i brać udział w tworzeniu procesów i narzędzi dydaktycznych • Uczniowie i trenerzy mają dostęp różnych i materiałów dydaktycznych • Organizacja zachęca do korzystania z małych przedmiotów nauczania, które mogą być ponownie wykorzystane w innych kontekstach pedagogicznych. • Materiały edukacyjne są opracowane w sposób zapewniający interoperacyjności i możliwość wykorzystania ich przez różne wydziały. 	<p>Badanie pracowników</p> <p>Koncepcje dydaktyczne z przykładami</p> <p>Inne materiały dydaktyczne.</p> <p>Dzielenie się zasobami wpisane do umowy o pracę / ew nieformalna umowa tego dotycząca</p> <p>Repozytorium danych</p> <p>Wspólne repozytoria danych z innych organizacjami</p> <p>Badanie uczących</p> <p>Lista sprawdzająca dot e-learningu</p> <p>Materiały dydaktyczne</p>
<p>Zasoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nabycie / zakup produktów do użytku w organizacji opiera się na zasadach zrównoważonego rozwoju odzwierciedlających koszty społeczne i środowiskowe, a także ekonomiczne. ➤ W kantynie/stołówce wykorzystywane są produkty regionalne, ekologiczne sezonowe. ➤ Urządzenia elektryczne wybrany są pod kątem efektywności energetycznej. ➤ Nowy budynek jest zbudowany w materiałów energooszczędnych. ➤ Regularnie kontroluje się wykorzystanie oświetlenia, wentylacji, urządzeń elektronicznych, zapewniając minimalne straty. ➤ Emisja dwutlenku węgla jest ograniczana dzięki podejmowanym czynnościom w odniesieniu do konstrukcji budynku, izolacji, utrzymania i kontroli ➤ Istnieje system gospodarki odpadami i opracowany na podstawie podejścia 4R: Redukcja, ponownego wykorzystania, 	<p>Zasady organizacyjne</p> <p>Dokumenty</p> <p>Produkty używane nadają się do recydingu- zobacz faktur.</p> <p>W gastronomi używane są produkty regionalne, ekologiczne - faktury i kontrola towarów</p> <p>Kontrola etykiet na sprzęcie.</p> <p>Szczegółowe plany budowy.</p> <p>Sprawozdania z kontroli wewnętrznych</p> <p>sprawozdania z kontroli</p> <p>Kontrole odbywają się do pomiaru zużycia energii</p>

Obszar jakości 15: Zrównoważony rozwój

	<p>recykling, naprawa</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Likwidacja zbędnych budynków odbywa się przy minimalnym stratach dla środowiska. ➤ Polityka transportowa jest prowadzona wobec pracowników i studentów w celu dalszego zmniejszenia emisji dwutlenku węgla i oszczędności energii ➤ Organizacja wykorzystuje lub planuje wykorzystywać oprogramowania Open Source. 	<p>Harmonogram sprzątanania i remontów uwzględniający postępowanie w zakresie oszczędności energii – wilgoć, naprawa okien</p> <p>Istnieją regularne kontrole wykorzystania oświetlenia, wentylacji, urządzeń elektronicznych, zapewniając minimalne straty energii – sprawozdania z kontroli.</p> <p>Audyt wykazujące zmniejszone wskaźniki odpadów na składowiska.</p> <p>Środki recyklingu udokumentowane</p> <p>Korzystanie z e-zasobów zamiast papieru</p> <p>Liczba samochodów w systemia parkowania</p> <p>Dostępność wypożyczalni rowerów</p> <p>Zniżki na komunikację miejską</p> <p>Organizacja stosuje oprogramowania Open Source.3</p>
<p>pracownicy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Istnieje zespół Zarządzania Zasobami Ludzkimi, który dba o pracowników, począwszy od procesu rekrutacji, w tym systemów motywacyjnych, równości, równouprawnienia płci i wynagrodzeń. ➤ Cały personel ma odpowiednie kwalifikacje zgodnie z normami krajowymi. ➤ Szkolenie dotyczące zrównoważonego rozwoju jest dostępne dla wszystkich pracowników. ➤ Trenerzy / nauczyciele są zachęceni do wykorzystywania e-zasobów ➤ Społecznie zrównoważony rozwój jest promowany poprzez nacisk na równości pracowników i studentów, wzmacniające poczucie wspólnoty oraz zapobieganie wykluczeniu i dyskryminacji. ➤ Bezpieczeństwo jest priorytetem: pomieszczenia oraz sprzęt do nauki i pracy są bezpieczne dla studentów i pracowników. 	<p>Strategia HR w organizacji, dokumenty monitorowania HR, dobrego samopoczucia w parametrach pracy (ankiety)</p> <p>CV</p> <p>Materiały szkoleniowe, rejestry szkoleń</p> <p>Program szkoleniowe dla pracowników i studentów</p> <p>Uwzględniające umiejętności tworzenia i rozwijania e-learningu</p> <p>Ankiety pracownicze</p> <p>Procedury i kontrole BHP</p>

Załącznik 1. Tło projektu.

Wprowadzenie

W ciągu ostatniej dekady, zapewnienie jakości i poprawa jakości stają się coraz ważniejsze dla instytucji prowadzących kształcenie i szkolenie zawodowe oraz dla władz oświatowych w całej Europie. Różne procedury zostały wprowadzone do oceny jakości instytucji kształcących. Należą do nich systemy zarządzania jakością, dostosowane z sektora biznesowego (np. ISO, EFQM, BSC itd.), kontroli i audytów przeprowadzanych przez agencje rządowe i samooceny.

Szczególnie obiecującym instrumentem zapewnienia jakości i rozwoju jest Peer Review - ocena zewnętrzna instytucji VET / dostawców przez instytucje zaprzyjaźnione. Peer Review jest powszechne w szkolnictwie wyższym, ale korzystanie z wzajemnej oceny było dotychczas stosowane bardzo rzadko w instytucjach kształcenia i szkolenia zawodowego. Peer Review może promować tworzenie pomiędzy instytucjami kształcenia i szkolenia zawodowego.

Europejska procedura wzajemnej oceny jest zgodna z zasadami Europejskiego ram odniesienia na rzecz zapewniania jakości (EQARF) i, z kolei, ma również przyczynić się do dalszego rozwoju EQARF. To podejście zorientowane na rozwój ma na celu wspieranie instytucji VET / dostawców w ich wysiłkach zmierzających do zaoferowania wysokiej jakości kształcenia i szkolenia. Nacisk położony jest na promocję kultury ciągłego doskonalenia jakości w atmosferze otwartości i wzajemnego zaufania, które przyczynia się do zwiększenia przejrzystości i porównywalności w Europie. Dobrą praktyką jest wzajemne uczenie się od siebie instytucji kształcących. Niniejszy dokument jest wynikiem projektu partnerskiego Leonardo da Vinci "Zrównoważona Jakości w kształceniu i szkoleniu zawodowym" (SustainVET 2012 - 2014). Projekt wspiera wdrażanie Europejskich ram odniesienia na rzecz zapewniania jakości, wspierając wykorzystanie samooceny i wzajemnej weryfikacji w procesie zapewnienia jakości organizacji kształcenia i szkolenia zawodowego. W ramach projektu SustainVET stworzono nowe narzędzie do oceny stabilności w instytucjach kształcących: Kryterium Jakość 15 (QA15) jest dodatkiem do europejskiego narzędzia wzajemnych ocen, które zostało opracowane w poprzednich projektach. QA15 opisuje kryteria i wskaźniki zrównoważonego rozwoju w kształceniu i szkoleniu zawodowym:

- trzy aspekty zrównoważonego rozwoju (gospodarka, społeczeństwo, środowisko) i
- trzy wymiary jakości (struktura, procesy, wyniki).
- kryteria i wskaźniki zrównoważonego rozwoju w kształceniu i szkoleniu zawodowym, a w szczególności w e-kształcenia i szkolenia zawodowego.

Narzędzie pomaga zrozumieć, jak utrzymać jakość w wymienionych 6 wymiarach. Narzędzie jest uzupełnieniem 14 jakości obszarów, które zostały już opracowane:

- QA 1: Programy nauczania
- QA 2: Uczenie się i nauczanie
- QA 3: Ocena
- QA 4: wyniki i rezultaty uczenia
- QA 5: Środowisko społeczne, dostęp do nauczania
- QA 6: Zarządzanie i administracja
- QA 7: Planowanie strategiczne
- QA 8: Infrastruktura i zasoby finansowe
- QA 9: Przydział personelu, rekrutacja i rozwój
- QA 10: Warunki pracy personelu
- QA 11: Stosunki zewnętrzne w tym międzynarodowe
- QA 12: Udział w życiu społecznym
- QA 13: Gender mainstreaming
- QA 14: Zarządzanie jakością i ocena
- QA 15: Zrównoważony rozwój

Załącznik 2. E-Learningu wykaz i związane z nimi narzędzia.

E-learning – lista kontrolna		
Kryteria (ocień co najmniej 2 kryteria)	Wskaźniki (przykłady) (nie jest to obowiązkowe, wskaźniki je tutaj może zostać zmienione lub zastąpione innymi)	Lista zadań do sprawdzenia
E-learning jest stosowany w całej instytucji.	Instytucja posiada strategię analizującą potrzeb uczniów i pracowników w wykorzystaniu środków elektronicznych w trwały i efektywny sposób.	<p>Czy organizacja posiada plan strategiczny (długoterminowy), który uwzględni e-learning? Plan będzie następujących obszarów</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Czym chcemy być jako organizacja (wizja Organizacji) ➤ Gdzie jesteśmy teraz (Analiza aktualnej pozycji) ➤ Cele i zadania ➤ Co musimy zrobić, aby się tam dostać (opcje rozwojowe) ➤ Plan działania (wszystkie obszary działalności organizacyjnej) ➤ Procedury oceny i monitoringu <p>Czy wasze oceny pracowników obejmują szczególne odniesienia do korzystania z poczty e-zasobów?</p> <p>Który z nich ma organizacja używać do komunikacji wewnętrznej?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cyfrowa Tablica ogłoszeń ➤ E-mail ➤ Newsletter ➤ Strona WWW ➤ Media społecznościowe
	Instytucja jest zobowiązana do bardziej intensywnego wykorzystania zasobów zastraszania i materiałów opracowanych w nim poprzez promocję kultury dzielenia się	<p>Czy organizacja posiada "repozytorium" - na przykład może to być folder udostępniony na Dropbox, GDrive itp. - który może przechowywać zasoby e-learningowe (kursy lub przedmioty)? (Może to być wspólny zasób organizacji lub wspólnie z innymi instytucjami)</p> <p>Czy te kursy lub obiekty mogą być odzyskane i ponownie wykorzystane?</p> <p>Pracownicy są zachęceni do dzielenia się swoimi zasobami z innymi? Czy jest to wpisane do umowy o pracę lub jako nieformalne porozumienie?</p> <p>Czy używa się publicznie udostępnionych repozytoriów, takich jak YouTube, Facebook, Tumblr, Flickr itp.?</p> <p>Czy organizacja używa Creative Commons lub coś podobnego?</p>

E-learning – lista kontrolna

<p>Wsparcie dla e-learningu może być wykazane</p>	<p>Trenerzy / nauczyciele i uczniowie otrzymują stałą pomoc w zakresie wykorzystania e-learningu w zakresie pedagogicznym</p>	<p>Czy Twoja organizacja daje szansę rozwoju świadomości w zakresie zrównoważonego rozwoju pracowników? Czy są na to dowody?</p> <p>Czy pracownicy mogą nabywać umiejętności poprzez różne metody nauczania, takie jak: nieformalne uczenia się od innych, oferowane programy szkoleniowe? Czy jest możliwość przedstawienia zawartości kształcenia i oceny dokonanej przez uczestników?</p> <p>Czy pracownicy otrzymują pomoc techniczną i pedagogiczną przy użytkowaniu e-zasobów? Czy są na to dowody?</p> <p>W jaki sposób uczniowie i pracownicy oceniają wykorzystanie e-zasoby?</p> <p>Czy dowody przechowywane w celu poprawy ich wykorzystania?</p>
	<p>Trenerzy / nauczyciele i uczniowie otrzymują stałą pomoc w zakresie tworzenia zasobów e-learningowych</p>	<p>Czy organizacja posiada strategię, która koncentruje się na rozwoju e-zasobów?</p> <p>Czy strategia ta zawiera informacje / zasady dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dostęp do Internetu ➤ dostęp do profesjonalnego oprogramowania ➤ Używania sprzętu ICT dla nauczania w organizacji ➤ Kwestie bezpieczeństwa (bezpieczeństwo danych i prywatności) ➤ Wymiana/udostępnianie e-zasobów osobom z zewnątrz organizacji <p>Czy Twoja organizacja posiada plan rozwoju, który obejmuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zakup urządzeń cyfrowych i urządzeń do nauczania i uczenia się? ➤ zakup specjalistycznego profesjonalnego oprogramowania do wykorzystania w nauczaniu i uczenia się? <p>Czy Twoja szkoła / organizacja przydzielać zasoby dla e-learningu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ godziny alokowane dla nauczycieli w celu rozwoju i zarządzania e-learningiem? ➤ Czy ilość czasu jest dostosowana do odsetek e-szkoleń prowadzonych przez organizację? ➤ Czy czas przeznaczony na rozwój e-learningu jest uwidoczniiony w umowie o pracę / harmonogramie? ➤ Czy nauczyciele / trenerzy mają konkretny budżet na realizację e-zasobów? ➤ Czy ten budżet jest regularnie weryfikowany i dostosowany do rzeczywistych potrzeb? ➤ <input type="checkbox"/> Czy zatrudnieni są pracownicy w organizacji lub działu departamentu odpowiedzialny zamówienia, konserwację i naprawy infrastruktury cyfrowej, sprzętu i oprogramowania?

E-learning – lista kontrolna

	Zamówienia	Konserwacje	Naprawy
Infrastruktura cyfrowa			
Sprzęt			
Oprogramowanie			

Czy Twoja organizacja zapewnia wsparcie techniczne dla nauczycieli w trakcie:

- organizacja kursu online (prawa dostępu, kopii zapasowej, edytowanie, prawa kont)?
- przygotowanie cyfrowych zasobów edukacyjnych?
- ułatwienia i komunikacja?
- Ocena?
- Tworzenia zawartości kursy e-learningowego?

Czy Twoja organizacja zapewnia wsparcie techniczne dla osób uczących się, kiedy wykorzystują technologie specyficzne dla kształcenia i szkolenia zawodowego?

Czy Twoja organizacja zapewnia sprzęt multimedialny/narzędzi / urządzenia, za pomocą których instruktorzy / nauczyciele mogą rozwijać zasoby cyfrowe?

Nauczyciel / trener może polegać na:

- dobrze wykwalifikowanych pracownikach technicznych?
- dedykowanym personelu, który może pomóc im w kwestiach pedagogicznych i implementacji?

Czy nauczyciele / trenerzy w organizacji mają dostęp do szkoleń w celu wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w nauczaniu w kategoriach:

- umiejętności technicznych?
 - dźwięku
 - wideo
 - Narzędzia Web 2.0
 - LMS (systemy zarządzania wiedzą)
 - narzędzia współpracy
 - inne (proszę określić)
- umiejętności dydaktyczne?
 - e-Moderatorzy
 - instruktażowe projektowania
 - e-oceny
 - rozwój zasobów pedagogicznych
 - kontrola jakości o
 - wersjonowania
 - inne (proszę określić)

Czy istnieje kontrola jakości tworzonych zasobów elektronicznych na każdym poziomie projektowania, testów i realizacji przez kolegów i uczniów?

E-learning – lista kontrolna

<p>E-learning wykorzystuje wszystkie odpowiednie i dostępne zasoby</p>	<p>Instytucja zachęca do korzystania z pomocy dydaktycznych które mogą być ponownie wykorzystane łatwo w innych kontekstach pedagogicznych.</p>	<p>Czy pomoce dydaktyczne mają jasne i zwięzłe instrukcje do ponownego użycia?</p> <p>Czy tworzone pomoce dydaktyczne mogą być wykorzystane w wielu kursach?</p> <p>Czy tworzone pomoce dydaktyczne są odpowiedni dla użytkowników końcowych?</p> <p>Czy użytkownicy mogą składać/montować pomoce dydaktyczne w sposób, który najlepiej wspiera ich wymagania edukacyjnych?</p> <p>Czy zasoby współdzielone są:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pomiędzy systemami? ➤ wśród współpracownikami? ➤ między partnerami zewnętrznymi? <p>Używasz standardowego formularza w swojej organizacji?</p> <p>Czy Twoja organizacja wykorzystuje standard, który może być łatwo wykorzystywany na kilku platformach / LMS?</p> <p>Czy istnieje procedura, która pomaga zarejestrować i pobrać wszystkie dane - na przykład materiały dydaktyczne w tagach?</p> <p>Procedura ta jest zautomatyzowana?</p> <p>Czy organizacja posiada politykę zarządzania prawem autorskim e-zasobów?</p> <p>E-kursy są opracowane w oparciu o małe elementy dydaktyczne, które mogą być ponownie wykorzystane przez innych, lub w przyszłości dla innych kursów?</p> <p>Utworzone e-zasoby w systemie (lub w "repozytorium") są dostępne dla wszystkich zatwierdzonych użytkowników?</p>
	<p>Instytucja promuje wykorzystanie interaktywności w ramach e-learningu w celu zainteresowania użytkowników, a tym samym trwałość.</p>	<p>Pod względem interaktywności, czy napotyka się na problemy techniczne w łączności (w tym z prędkością łączności szerokopasmowych)?</p> <p>Czy jesteś świadomy średniej prędkości pobierania i wysyłania danych w Twojej organizacji?</p> <p>Jeśli tak, to jakie to prędkości?</p> <p>Jakie są poziomy interaktywności e-zasobów w organizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ bierne lub bez interakcji ? ➤ ograniczona interakcja z linkami do innych zasobów, prostych ćwiczeń, audio i wideo? ➤ umiarkowany interaktywność - wykorzystanie animacji, dostosowanie dźwięku, złożone symulacje i scenariusze? ➤ Nauka oparta na symulacji i / grach? <p>Kluczowym obszarem w tym zakresie jest promowanie interakcji międzyludzkiej.</p> <p>Czy na przykład uczących zachęca się do publikowania treści, która zwraca uwagę na niektóre obszary działania i oczekuje na reakcje innych użytkowników?</p> <p>Czy istnieją narzędzia zachęcające do interaktywności i pomagające budować społeczność (takie jak fora)?</p> <p>Uczniowie są zachęceni do współtworzenia e-zasobów?</p>

E-learning – lista kontrolna

	Instytucja korzysta lub zamierza korzystać z oprogramowania Open Source.	Czy instytucja posiada politykę promującą oprogramowanie open source software? Czy można podać przykłady wykorzystania open source przez organizację? Czy można znaleźć przykłady partnerstwa z firmami tworzącymi oprogramowanie open source? Proszę podać przykłady.
--	--	--

Partnerzy projektu:



Belgian Network for Open & Digital Learning

Kongostraat 7 – 9000 Gand – Belgique
 Tél. : +32 (0)9 265 49 04
 info@be-odl.org
<http://www.be-odl.org/>



MRS Consultancy Ltd
 5 Bedale Road, Well, Bedale
 North Yorkshire, DL8 2PX, United Kingdom
 Tél. : +44 (0) 5602 099019
 info@mrsconsultancy.com
<http://www.mrsconsultancy.com/>



Ylä-Savo Municipal Federation of Education

Ylä-Savo Vocational College

Asevelikatu 4 – 74100 Iisalmi – Finlande
 Tél. : +358 (0)400 827 251
 Niina.Puumalainen@ysao.fi
http://www.ysao.fi/In_English.iw3



PERSPEKTIVwechsel – Institut für Bildung und Beratung

Hofaue 54 – 42103 Wuppertal – Allemagne
 Tél. : +49 202 / 5158 1426
 bluemcke@perspektiv-wechsel.de
<http://pwprojects.wordpress.com>



EFFICIO

Nawojowska 7 – 33-300 Nowy Sącz – Pologne
 Tél. : +48 605 087 530
 efficiopoland@gmail.com
<http://www.eex.de/>

Przetłumaczyła: Kinga Pawłowska. 20/05/2014